

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развитие  
ребенка – детский сад «Ручеек»

*Консультация для воспитателей*  
**"Уголки природы в ДОУ"**

Выполнила: старший  
воспитатель Тюлюш Д. С.



п.г.т. Каа-Хем, 2022

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

п. 6.11. не допускать размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п.7.5. не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Наличие уголка в группе сделает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно-образовательной работы познавательным.

### ***Требования при организации уголков природы***

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи и полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз детей;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах, в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным;
- все цветы должны быть подписаны.

### ***Требования к отбору обитателей природы***

- цветы должны быть красивыми, привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника;
- растения должны принадлежать той экосистеме, в которой расположен детский сад. Обычно это неприхотливые в уходе комнатные цветы. Следить за ними сможет и ребенок.
- необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений, дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

- растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

### **Польза комнатных растений**

1. Грамотно расставленные растения хорошо сказываются на эмоциях и здоровье детей, снимают усталость, вызывают радость.
2. К тому же многолетники создают свежесть, смягчают сухой воздух в помещении. Это особенно важно в отопительный период.
3. При помощи растений вполне возможно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе.

Для помещений детского сада большое значение имеют растения, выделяющие фитонциды - легкие, натуральные вещества, которые обладают бактерицидными свойствами. Мы знаем, что малыши очень чувствительны к разным инфекциям, часто они переносят и распространяют бактерии и вирусы. Для этого им достаточно покашлять или почихать. Многолетники с фитонцидными свойствами улучшают воздушную среду в группах.

### **Значение уголка природы в ДОУ.**

**Познавательное развитие:** расширяет знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

**Эколого-эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

**Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувство патриотизма, любовь к природе).

**Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

**Оздоровительное значение:** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

Всех обитателей уголка природы в детском саду подразделяют:

- ❖ постоянные (комнатные растения) живут круглый год;
- ❖ временные, вносятся на короткое время.

Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени.

*Зимой* – ящики с посадками (лук, овес, бобы и т.д.), ветки деревьев и кустов в вазах, экибаны и поделки детей.

**Весной** – ветки деревьев и кустарников, ящики с рассадой, букеты разных цветущих растений (верба, цветы).

**Летом** – букеты цветов (садовых, полевых) в вазах

**Осенью** – букеты осенних цветов в вазах, овощи, поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа).

**В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений.**

Заполнение календаря природы – дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.

**В младшей группе** вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг, закрепляют время года, называя ее отличительные признаки (снег, ветер, солнце и т.д.).

**В средней группе** взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице, и выставит на табло календаря природы.

**В старших группах** воспитатель учит ребят в календаре находить и раскрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

**Еще один вид календаря** – это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения: рассады цветов; ветки дерева, поставленные в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

**В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:**

- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи;
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и т.д.;
- альбомы «Времена года»;
- книжки экологических сказок, книжки иллюстрациями, на которых изображены животные;
- материал для труда;
- оборудование для экспериментов;
- для изготовления поделок необходимый природный и бросовый материал;
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- Дидактические игры природного содержания.

Комнатные растения – ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

### Рекомендуемые комнатные растения в 1 младшей группе:

- ❖ Фигус каучуконосный (хороший очиститель воздуха)
- ❖ Бегония тигровая (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей)
- ❖ Аспарагус перистый (хороший очиститель воздуха)
- ❖ Бальзамин (похож на кустик)

#### **Задачи:**

1. Помогать детям замечать красоту природы.
2. Воспитывать бережное отношение к растениям.

#### **Трудовые поручения:**

В первой младшей группе за комнатными растениями ухаживает воспитатель. Дети только наблюдают за его работой.

### Рекомендуемые комнатные растения во 2 младшей группе:

- ❖ Фигус каучуконосный (хороший очиститель воздуха)
- ❖ Бегония тигровая (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей)
- ❖ Герань или пеларгония (похожа на кустик)
- ❖ Аспидистра
- ❖ Традесканция (очищает воздух)

#### **Задачи:**

1. Познакомить с комнатными растениями и их названиями.
2. Формировать умение детей определять части растений (лист, стебель, цветок).
3. Формировать умение различать растения по их индивидуальным внешним признакам (цветки: сколько их, цвет, запах; листья: размер, окраска).
4. Формировать умение правильно держать лейку.
  1. Трудовые поручения (под наблюдением воспитателя):
    1. Полив растений;
    2. Протирание, крупных листьев, тряпочкой.

#### **Наблюдения в уголке природы:**

В ходе наблюдения детей учат способам обследования: потрогать, обвести пальцем, посмотреть на растение на свету, в тени, через лупу, показать примерный размер. Наблюдения носят кратковременный, игровой характер, направлены на развитие положительных эмоций.

### Рекомендуемые комнатные растения средней группы:

- ❖ Аспарагус перистый (поглощает тяжелые металлы)
- ❖ Традесканция (очищает воздух)
- ❖ Бегония тигровая (борется с заболеваниями верхних дыхательных путей)
- ❖ Бальзамин (похож на кустик)

- ❖ Фигус каучуконосный (хороший очиститель воздуха)
- ❖ Герань или пеларгония (похожа на кустик)
- ❖ Узамбарская фиалка

### **Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей интерес и любовь к природе.
2. Приучать детей заботиться о растениях.
3. Формировать умение более точно описывать растения (форма листьев, различать их по индивидуальным внешним признакам (сходство и различие в форме, величине, окраске листьев и цветов).
4. Формировать умение определять политые и не политые растения по состоянию земли.
5. Познакомить с правилом: после полива растений в лейку надо налить воды и оставить её до следующего дня.
6. Знакомить с жизнью растений в течение всего года.

### **Трудовые поручения:**

1. Полив растений.
2. Протирание крупных листьев, влажной тряпочкой.
3. Учить детей самим мочить и отжимать тряпочки.
4. Совместное мытье растений.

### **Наблюдения в уголке природы:**

В сравнительных наблюдениях комнатных растений, дети, с помощью воспитателя, учатся выделять особенности листьев и устанавливать способы их мытья: кожистые, крупные листья нужно мыть тряпочкой или губкой; опущенные и бархатистые – мягкой кисточкой или щеточкой; мелкие, нежные листья – опрыскивать.

### **Дети усваивают простейшие правила:**

- Вода не должна быть холодной (воду нужно отстаивать);
- Избыточный полив вреден для растений.
- Дети учатся устанавливать необходимость полива по цвету почвы, по наличию трещинок на почве.

Важно формировать у детей умение определять состояние растения по внешнему виду: ухоженное, здоровое растение хорошо выглядит, цветёт (если оно из группы цветущих, листья хорошо развиты, нет засыхающих, повреждённых и сухих, есть молодые листья, которые нормально развиваются, нет вредителей, почва в горшке рыхлая). Неухоженное растение, больное или старое, выглядит не привлекательно, листья имеют повреждения, их окраска не соответствует норме (желтые, бледные, а у окрашенных рисунок не яркий, они не цветут, почва плотная – комом). С помощью воспитателя дети устанавливают вероятные причины неблагополучия растения, а также способы их устранения. Так же детям интересны сравнительные наблюдения за растениями одной группы. Так же детям интересны сравнительные наблюдения за растениями одной группы: разных видов комнатной

герани (зональная, крупноцветковая, душистая). Бегоний (всегда цветущая, Рекс, клубневая, бальзамин, различных сортов фиалок).

**Рекомендуемые комнатные растения старшей и подготовительной группы:**

1. Бегония-Рекс и вечноцветущая бегония (борются с заболеваниями верхних дыхательных путей)
2. Бальзамин, Традесканция
3. Алоэ или Агава (относится к фитонцидным растениям)
4. Аспарагус (поглощает тяжелые металлы)
5. Амариллис (от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока)
6. Фикус (хороший очиститель воздуха)
7. Колеус
8. Кактусы
9. Кливия
10. Герань, Фиалка
11. Плющ
12. Сансиверия

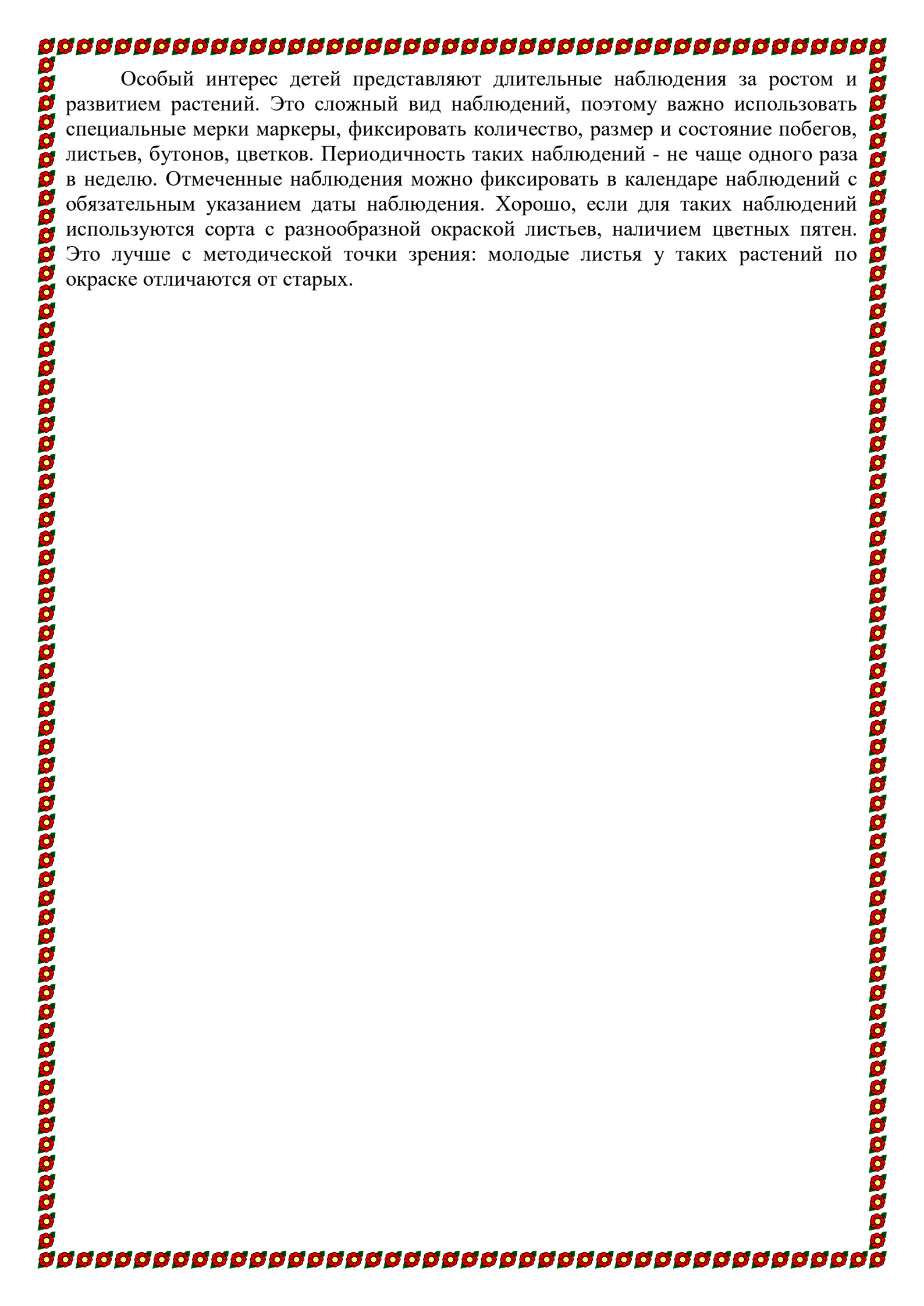
**Задачи:**

1. Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений (разный уход за разными растениями);
2. Формировать умение более точно описывать растения, отмечая существенные особенности, различать их по индивидуальным внешним признакам (сходство и различие в форме, величине, окраске листьев и цветов);
3. Обогащение знаний о комнатных растениях (называть наземные и подземные части, знать о некоторых лекарственных растениях, о происхождении растений, их жизни на родине, знать особенности размножения растений);
4. Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые;
5. Воспитание бережного отношения к растительному миру.
6. Закреплять умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебле.

**Трудовые поручения (в форме дежурства)**

1. Полив растений;
2. Протирание и мытьё растений;
3. Опрыскивание растений;
4. Обрезка сухих листьев;
5. Помогают воспитателю при пересадке (определяют растение, нуждающееся в пересадке, подбирают горшок нужного размера и т. д.).

**Наблюдения в уголке природы:**

A decorative border of small red flowers with green leaves surrounds the text on all four sides.

Особый интерес детей представляют длительные наблюдения за ростом и развитием растений. Это сложный вид наблюдений, поэтому важно использовать специальные мерки маркеры, фиксировать количество, размер и состояние побегов, листьев, бутонов, цветков. Периодичность таких наблюдений - не чаще одного раза в неделю. Отмеченные наблюдения можно фиксировать в календаре наблюдений с обязательным указанием даты наблюдения. Хорошо, если для таких наблюдений используются сорта с разнообразной окраской листьев, наличием цветных пятен. Это лучше с методической точки зрения: молодые листья у таких растений по окраске отличаются от старых.