

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка–детский сад «Ручеек»
с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников муниципального района
«Кбызыльский кожуун» Республики Тыва

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МАДОУ ЦРР – детского сада «Ручеек»

протокол № 34 от «29» августа 2023 г.



И. С. Реновой

Учебный план

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

пгт. Каа-Хем, 2023 год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада «Ручеек» рассчитан на шесть групп. Функционируют: первая младшая группа «Орсия», вторая младшая группа «Ростия», средняя группа «Акватония», старшая группа «Светия», подготовительная к школе группа «Пламя», логопедическая группа «Эфирия». Учебный план ДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ. Нормативной базой для составления учебного плана МАДОУ ЦРР – детского сада «Ручеек» являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» во исполнение приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устав МАДОУ ЦРР – д/с «Ручеек»
- Образовательная программа ДО МАДОУ ЦРР – д/с «Ручеек» по ФОП

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Деятельность коллектива по учебному плану направлена на реализацию государственного стандарта дошкольного образования, в рамках которого обозначен обязательный минимум содержания основной образовательной программы и определены основные направления развития дошкольников. Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется согласно задачам и требованиям «Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка детский сад «Ручеек» разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной системы «Школа 2100» научный руководитель А.А. Леонтьев, позволяющим обогатить содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании и творчестве, найти дифференцированное содержание воспитания для каждого ребенка в зависимости от возможностей и уровня развития.

Учебный план создан также на основе ряда парциальных программ и педагогических технологий:

1. «Юный эколог» Николаевой С.Н.
2. «Я – ты – мы» Князевой О.Л.
3. «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушаковой О.С.
4. «Азбука зарядка» Фросиных
5. «Цветные ладошки» О.Лыковой
6. «Театр физического воспитания» Ефименко
7. «Здравствуй» М.Л. Лазарева

Данные технологии игровые, носят характер развивающего обучения Программы, обеспечивают целостное развитие ребенка и реализуют системно-деятельностную модель воспитания.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Ядром педагогического процесса является поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста путем содействия и сотрудничества с взрослыми и детьми с участием родителей. Педагогический процесс строится на основе индивидуализации и направлен на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и действий дошкольника, на создание условий для развития природных возможностей каждого ребенка и усвоение общечеловеческих ценностей.

Педагогами создается такая развивающая среда, которая стимулирует становление первичной ценностной ориентации, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, социализации и подготавливает его к следующему этапу жизни.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и

фольклора, трудовой, конструктивно - модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Образование детей происходит как в организованных формах (ОДД), когда требуется активное руководство со стороны взрослого, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиНа 2.4.1.3049-13) максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (студии, кружки и т.п.), а также по приоритетному направлению.

Также строго соблюдаются нормативы по продолжительности непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

В середине учебного года проводятся недельные зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где проводится согласно плану летне-оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Согласно СанПиНа 2.4.1.3049-13 дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы. Программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса и непрерывного образования детей в возрасте с 3-х до 7 лет.

Осуществляется ориентация на ведущий вид деятельности дошкольного детства – игру, что создает организационный каркас работы, определяет эффективность использования методов и приемов, особая значимость придается интегрированным занятиям. Эти занятия являются контрольно-проверочными, определяющими роль ребенка, как субъекта, в различных видах деятельности.

Цель всех занятий, проводимых в детском саду – систематизация, углубление и обобщение личного опыта ребенка, освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, в освоении связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной деятельности и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

По своей структуре учебный план соответствует программным требованиям ДОУ с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения.

В речевой (логопедической) группе для детей с ОНР и ФФНР учебный план составлен на основе:

1. Программы «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В.
2. Программы «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: логопед, воспитатели речевой группы, педагогический коллектив ДОУ,

родители, сам ребенок с нарушением речи. Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях речевой группы ДОО для детей с нарушениями речи принадлежит логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- диагностическая
- профилактическая
- коррекционно-логопедическая
- организационно-методическая
- консультативная
- контрольно – оценочная

Коррекционно-воспитательная работа определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией деятельности и преемственности в работе логопеда и воспитателей речевой группы.

Логопед проводит два раза в неделю фронтальные логопедические занятия по подгруппам. Воспитатель в это время проводит занятия с другой подгруппой детей по видам учебной деятельности.

Ежедневно с детьми проводится индивидуальная коррекционная работа. Её цель – устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Непосредственно организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПиНом –4.1.3049 -13, что дает возможность использовать модульный подход к воспитательно-образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 60 % времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем вариативной части программы составляет не более 40% общего объема, необходимого для реализации программы.

Реализация программ дополнительного образования - кружковая работа по интересам воспитанников - планируется и проводится во вторую половину дня. Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью предупреждения переутомления

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ООД, заменяя их другими формами обучения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

| Возраст детей | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 5-7 лет |
|-----------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------------|------------------|------------------|
| | 1 младшая | младшая | средняя | старшая | подготов-ая | логопед-ая |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 8-10 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин 25 мин | 25 мин 30 мин | 25 мин 30 мин |
| Количество занятий в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 | 16 |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1ч. 40мин | 2 ч. 45мин | 3ч. 40 мин | 5 ч. 25 мин | 7 ч | 7ч |

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план МАДОУ ЦРР – д/с «Ручеек»

| Области | НОД | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготов-ая группа | | Логопед-ая группа | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|--------------------|------------|-------------------|----------------|
| | | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | 5/7 лет | |
| | | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед. | год | нед | год |
| Познавательное развитие | - Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 1/2 | 36/72 |
| | - познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| | - ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Социально-коммуникативное развитие | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1/2 | 36/72 |
| | Обучение грамоте | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| | Логопедическое | | | | | | | | | | | 3 | 108 |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно во всех возрастных группах входе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Аппликация | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Конструирование | Ежедневно во всех возрастных группах | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | 10 | 324 | 10 | 324 | 10 | 360 | 13 | 468 | 14 | 504 | 16/18 | 576/648 |

| <i>Вариативна часть (2 половина дня)</i> | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|------------|-----------------------|-----------|
| | <i>младшая</i> | | <i>средняя</i> | | <i>старшая</i> | | <i>подготовительная</i> | | <i>логопедическая</i> | |
| | | | | | | | | | | |
| <i>Хореография</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| <i>Валеология</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | | |
| <i>Тувинский язык</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0 | 0 |
| <i>Логочас</i> | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | | | | | | |
| <i>«Минутки безопасности» (ПДД/ОБЖ)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| <i>Кружковая работа воспитателей «Умейка»</i> | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | | | | | | |
| Всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 108 | 3 | 108 | 2 | 72 |

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МАДОУ ЦР – детского сада «Ручеек», региональный компонент и расширение области образовательных услуг для воспитанников. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

С целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлено расписание организованной образовательной деятельности, в которой определено количество и виды непосредственной образовательной деятельности в день, неделю, их длительность

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной и творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально по подгруппам. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благополучного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:
Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
Свободную самостоятельную деятельность детей;
2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности;
3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:
Деятельность детей в объединениях по интересам / индивидуальная работа

Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем, организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности;

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура учебного года.

С 01 сентября по 23 декабря – учебный период.

С 29 декабря по 08 января – новогодние каникулы.

С 09 января по 31 мая – учебный период.

С 1 июня по 31 августа – летние каникулы

Во время каникул проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период учебные занятия не проводятся

Годовой календарный учебный график МАДОУ ЦРР – д/с «Ручеек» на 2023-2024 учебный год

| Содержание | Возрастные группы | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Первая младшая группа от 2до3 лет | Вторая младшая группа от3 до 4 лет | Средняя группа от 4до5лет | Старшая группа от 5до 6лет | Подготовительная от 6до7 лет | Логопедическая от 5 до 7 лет |
| Начало учебного года | 1 сентября 2023 г. (по графику адаптационного периода) | 1 сентября 2023 г. | | | | |
| График зимних каникул | с 29.12 2023г. по 08.01.2024 г. | | | | | |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 г. | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 38 недель | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе: | 1ч.40мин | 2ч.45мин | 4ч. 20 мин | 6 ч.10 мин | 9 час | |
| -в 1-ю половину дня | 20 мин | 30 мин | 40 мин. | 45 мин | 1,5 часа | 1,5 часа |
| -во2-ю половину дня | 15 мин (1 раз в неделю) | 15 мин (1 раз в неделю) | 20 мин (2 раза в неделю) | 20 мин (2 раза в неделю) | 30 мин (3 раза в неделю) | 30 мин (3 раза в неделю) |
| Праздничные дни | 4-6 ноября, 1- 08 января, 23 - 25 февраля, 8-10 марта, 29 апреля-1 мая, 9-12 мая, 12 июня | | | | | |

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ В МАДОУ ЦРР-д/с «РУЧЕЕК» на 2023-2024 учебный год

| | Духовно-нравственное воспитание | Экологическое воспитание | День ЗОЖ | Сенсорное воспитание | День ОБЖ |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро | Пальчиковая, артикуляционная гимнастики Рассматривание альбомов и картин, ознакомление с профессиями | Пальчиковая, артикуляционная гимнастики Работа по заучиванию стихов, пословиц, поговорок | Пальчиковая, артикуляционная гимнастики Беседы, рассматривание иллюстраций по культурно-гигиеническим навыкам | Пальчиковая, артикуляционная гимнастики Познавательная-исследовательская деятельность | Пальчиковая, артикуляционная гимнастики Беседы, рассматривание иллюстраций по ОБЖ (закрепление пройденного материала) |
| Индивидуальная работа | Работа по обучению разговорной речи | Работа по конструированию, ИЗО деятельности | Работа с дежурными по столовой | Работа над звуковой культурой речи | Работа по заучиванию |
| Прогулка | Отработка ОВД (по заданию рук физ.воспитания) Народные игры | Отработка ОВД (по заданию руководителя физ.воспитания) П/игры с атрибутами | Отработка ОВД (по заданию руководителя физ.воспитания) Спортивные игры | Отработка ОВД (по заданию руководителя физ.воспитания) Игры со звукоподражанием | Отработка ОВД (по заданию руководителя физ.воспитания) Хороводные игры |
| Наблюдение на прогулке | Наблюдение за общественной жизнью, социальными объектами | Наблюдение за живой природой | Целевые прогулки (природоведческого или социального характера) Экскурсии | Экспериментирование | Наблюдения за неживой природой |
| 2-я половина дня | Нравственно-этические беседы | | Воспитание валеологической культуры поведения | | Работа по ПДД |
| Игровая деятельность | Дидактические игры (настольно-печатные), словесные (речевые) | Интеллектуальные игры, строительные игры | Вечер развлечений, досуговые игры | Развивающие (сенсорные) Музыкально-дидактические игры | Сюжетно-ролевые, самостоятельные (режиссерские) |
| Ознакомление с худ. литературой | Внесение новой книги Рассматривание иллюстраций, портрета автора, художника. | Чтение, беседа по прочитанному. | Закрепление знакомого стихотворения. | Обыгрывание по ролям, игра-драматизация (театрализация) | Рассказывание сказки |
| Трудовое воспитание | Труд в уголке природы | Трудовая деятельность в уголке книг | Творческая мастерская | Самостоятельная худ.-прод. деятельность. | Хозяйственно-бытовой труд |

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| <i>1-я половина дня</i> | <i>2-я половина дня</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика ▪ подготовка к завтраку, завтрак ▪ подготовка к прогулке, возвращение с прогулки ▪ подготовка к обеду, обед подготовка к сну | <p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подъем, воздушные, водные процедуры ▪ подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| <p>Утро</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> <i>(на основе педагогической диагностики)</i></p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ трудовая ▪ познавательно-исследовательская ▪ продуктивная ▪ музыкально-художественная ▪ чтение <p><u>Самостоятельная деятельность</u> <i>(создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</i></p> | <p>Перед 2-й прогулкой</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ трудовая ▪ познавательно-исследовательская ▪ продуктивная ▪ музыкально-художественная ▪ чтение <p><u>Дополнительные образовательные услуги</u> <i>(кружки/секции)</i></p> |
| <p>1-я прогулка</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ трудовая ▪ познавательно-исследовательская <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p><u>Индивидуальная работа</u> <i>(на основе педагогической диагностики)</i></p> | <p>2-я прогулка</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ▪ коммуникативная ▪ трудовая ▪ познавательно-исследовательская <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> |
| | <p>Вечер</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p><u>Индивидуальная работа</u> <i>(на основе педагогической диагностики)</i></p> |

Формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы работы с детьми |
|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Занятие в физкультурном зале; • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Двигательная пауза; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; • Физкультурная пробежка; • Физкультурная минутка; • ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Фестиваль подвижных игр; • Физкультурно-музыкальный досуг; • Физкультурный праздник; • Игра-соревнование; • Эстафета; • Цирковое представление (парад-алле) и т.д. |
| Социально-коммуникативное | <p>Здоровье, безопасность</p> <p>Социализация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие мероприятия; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки <ul style="list-style-type: none"> ✓ о правилах дорожного движения, ✓ о безопасном поведении, ✓ об опасных ситуациях в природе и обществе, ✓ о культурно-гигиенических навыках, ✓ о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); • Игровая ситуация; • Рассматривание семейных фотографий |
| | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Познавательные опыты и задания; • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Съёмка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция; • Экскурсия; • Викторина; • Целевые прогулка; • Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); • Встречи с людьми разных профессий и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Моделирование, в т.ч. графическое; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; |

| | | |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице) ; • Географические карты, атласы для маленьких; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i> • Экскурсия; • Диспуты (с участием родителей); • Познавательно-интеллектуальный досуг; • Экологический праздник; • Природоохранная акция; • Презентация экспонатов в мини-музее; • Викторина, КВН и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуации-иллюстрации; ✓ ситуации-упражнения; ✓ ситуации-проблемы; ✓ ситуации-оценки • Составление и отгадывание загадок; • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра |

| | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Восприятие художественной литературы</p> | <p>Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание; • Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ мультфильмов; ✓ видеофильмов; ✓ телепередач; ✓ произведений художественной литературы; ✓ иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценирование произведений; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-драматизация; ✓ Театрализованная игра ✓ Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов • Рассматривание иллюстраций • Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий вечер; • Литературная гостиная; • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина и др. |
| <p>Художественное творчество</p> | <p>Продуктивная Восприятие произведений изобразительного искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: |

| | | |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстраций; ✓ народных игрушек; ✓ произведений искусства; ✓ слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка; • Демонстрация видео-фильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с красками; • Оформление выставки: • работ народных мастеров; • произведений декоративно-прикладного искусства; • книг с иллюстрациями; • репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; • выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов и др. |
| | Музыкально-художественная | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; • Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные); • Музыкальная игра; • Музыкальная игра-драматизация; • Разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; • Занятие в музыкальном зале; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка; |

- Драматизация;
- Театральная постановка;
- Концерт;
- Музыкально-художественный досуг;
- Праздничный утренник-игра;
- Развлечение;
- Музыкальная гостиная и др.

Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении

| Цели | Формы работы |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение семьи | Анкетирование Посещение на дому Телефон доверия |
| Информирование родителей | Родительское собрание Фотоотчет по электронной почте Конференции Брошюра Бюллетень Еженедельные записки Доска объявлений Отчет День открытых дверей Газета детского сада Брифинг Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.) |
| Консультирование семьи | Первые визиты в детский сад Неформальные записки Личные блокноты Ящик для предложений Информационная корзина |

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Консультация Фотоальбом</p> |
| <p>Просвещение и обучение семьи</p> | <p>Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Педагогическая гостиная Устный журнал Тренинг Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми Чаепитие Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Конференция родителей и воспитателей Папка-передвижка Творческая группа родителей Дискуссионный клуб</p> |
| <p>Совместные мероприятия с семьей</p> | <p>Гость группы Доброволец /волонтер Спортивное соревнование Выставка-распродажа Театральная постановка Праздник/утренник Викторина КВН Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект Сбор коллекций Изготовление макетов Мастерская Совместная экскурсия Коллективный поход в театр, на выставку</p> |

совместное проведение занятий, досугов;

- клубы по интересам;
- родительские гостиные;
- семейные и межсемейные проекты, аукционы, вернисажи;
- библиотека книг, аудио- и видеозаписей и компьютерных игр;
- общие и групповые родительские собрания;
- устные журналы;
- консультации и беседы;
- тренинги;
- дни открытых дверей;
- телефон доверия.

Примерное недельное распределение форм организации образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня в центрах активности

| Формы организации образовательной деятельности | Количество в неделю | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | первая младшая группа | вторая младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели | | | | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | | 1 раз в неделю | | |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в две недели | | | | |
| Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | | |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | | | | |
| Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) | 1 раз в две недели | | 1 раз в неделю | | |
| Трудовые поручения/коллективный труд | 1 раз в неделю | | | | |

Циклограмма традиционных праздников

| Месяц | Название праздника | Дата |
|----------|-----------------------|-------------|
| Сентябрь | День знаний | 1 сентября |
| | День воспитателя | 27 сентября |
| Октябрь | Праздник урожая | 15 октября |
| | Праздник Осени | 25 октября |
| Ноябрь | День тувинского языка | 01 ноября |
| | День Отца | 16 ноября |

| | | |
|----------------|---------------------------------|----------------|
| | День матери | 24 ноября |
| | День осенних именинников | 15 ноября |
| Декабрь | Новогодний праздник | 24-28- декабря |
| Январь | Святки – «К нам пришла коляда» | 11 - 19 января |
| | День зимних именинников | 28 января |
| | Шагаа | январь-февраль |
| Февраль | День защитников Отечества | 21 февраля |
| | Масленица | Февраль-март |
| Март | Праздник бабушек и мам | 5 марта |
| | Встреча птичек перелетных | 19 марта |
| | Международный День театра | 27 марта |
| Апрель | День смеха | 1 апреля |
| | День птиц | 1 апреля |
| | День авиации и космонавтики | 12 апреля |
| | Пасха. | 20 апреля |
| | День весенних именинников | 25 апреля |
| Май | Праздник весны и труда | 1 мая |
| | День победы | 9 мая |
| | Выпускной бал | 18-20 мая |
| | День города | 27 мая |
| Июнь | Международный день защиты детей | 1 июня |
| | Здравствуй, Лето золотое | 20 июня |
| Июль | День семьи, любви и верности | 8 июля |
| | День Нептуна | 18 июля |
| | Праздник цветов | 25 июля |
| | Наадым | август |
| Август | День летних именинников | 10 августа |
| | День республики | 15 августа |

Перспективный план на 2023-2024 учебный год.

| Месяцы | Недели | Дни | Темы | Месяцы | Недели | Дни | Темы |
|-----------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | I | 1 | День знаний. | Январь | II | 08-12 | Материалы и инструменты. |
| | II | 04-08 | Мониторинг | | II | 15-19 | Транспорт. |
| | II | 11-15 | Здравиада. | | IV | 22-26 | Правила дорожного движения. |
| | IV | 18-22 | Здравиада. Детский - сад. Игрушки | | V | 29-02 | Профессии. |
| | V | 25-29 | Овощи. Огород. | Февраль | I | 05-09 | Продукты питания. |
| Октябрь | I | 02-03 | Фрукты. Сад. | | II | 12-16 | Посуда. |
| | II | 09-13 | Грибы. | | II | 19-23 | Защитники Отечества. |
| | II | 16-20 | Ягоды. Домашние заготовки. | | IV | 26-01 | Мамин день. Семья. |
| | IV | 23-27 | Осень. Деревья. | I | 04-08 | Дом. Мебель. | |
| Ноябрь | I | 30.10-03 | Одежда. | Март | II | 11-15 | Электроприборы. Ателье. |
| | II | 06-10 | Головные уборы. Обувь. | | III | 18-22 | Рыбы. |
| | II | 13-17 | Перелётные птицы. | | IV | 25-29 | Весна в природе. Первоцветы. |
| | IV | 20-24 | Человек. Части тела. Семья. | | Апрель | I | 01-05 |
| | V | 27-01.12 | Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме. | II | | 08-12 | Космос. |
| Декабрь | I | 04-08 | Зима. Зимующие птицы. | II | | 15-19 | Возвращение перелётных птиц. |
| | II | 11-15 | Домашние животные и их детёныши. | IV | | 22-26 | Насекомые. |
| | II | 18-22 | Домашние птицы и их птенцы. | Май | | I | 29-03 |
| | IV | 25-29 | Зимние забавы. Новый год. | | II | 06-10 | День победы. Наша страна. |
| II | | | | | 13-17 | Мой дом, город, посёлок. Мой адрес. | |
| IV | | | | | 20-24 | Школьные принадлежности. | |
| V | 27-31 | Лето. Цветы. | | | | | |