

МАДОУ ЦРР – д/с «Ручеек»

**Конспекты**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**по познавательному, речевому, художественно-эстетическому,**  
**социально-коммуникативному развитию**  
**Тема: «Посуда»**  
**для детей первой младшей группы «Орсия»**

Подготовили: Донгак А.А.

Салчак Е.Д.

воспитатели

пгт. Каа-Хем, 2022

31.01.2022 (понедельник)

**Конспект НОД по познавательному развитию на тему «Посуда». Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** *«Рассматривание посуды»*

**Цель:** знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда».

**Задачи:**

**Образовательные:**

-познакомить детей с предметами посуды: называть, узнавать по слову, использовать по назначению:

**Развивающие:**

–активизировать речь детей, используя слова, обозначающие выполняемые действия;  
- развивать умение соотносить предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.);

**Воспитательные:**

-формировать положительные взаимоотношения между детьми, приучать их не мешать друг другу, соблюдать простейшие правила поведения в детском коллективе.

Предметно-практическая пространственная среда:

-столы, стулья, набор игрушечной посуды, корзинка с морковкой, игрушки зайка и ежик, иллюстрации с изображением посуды.

Образовательные области:

-социально-коммуникативное, познавательная, речевая, физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая, познавательная.

**Планируемый результат**

-знают и называют предметы посуды;  
-соотносят название с предметом посуды;  
-проявляют готовность прийти на помощь.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть. Организационный этап.**

*Воспитатель приветствует детей.*

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Мне кажется, что кто-то спрятался под столом. (*зовет их к столу.*)

Дети здороваются с воспитателем. Подходят к столу вместе с воспитателем.

Под столом они находят игрушечного зайку, он плачет.

**2. Мотивационно-побудительный этап**

Воспитатель: Зайка, здравствуй, почему ты плачешь?

Зайка: Я пригласил в гости ежика, хотел морковкой угостить. Но не знаю, во что ее положить.

Воспитатель: Не волнуйся, зайка, мы тебе поможем. Правда, ребята? (ответы детей)  
Дети жалеют зайку.

**3. Основной этап.**

Воспитатель: Может в шкафу есть, во что положить морковку? (ответы детей)

- А в кружку можно положить морковку? (ответы детей)

-А в кружку что наливаем? (ответы детей)

-А что в другом шкафу? (ответы детей)

Раздается стук. Заходит ежик. Дети и воспитатель приветствуют ёжика.

Приглашают пить чай. Ёжик в благодарность предлагает поиграть. Воспитатель вместе с детьми играют в игру «Посуда». Выносятся корзина с морковкой.

#### Дидактическая игра «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник – руки на поясе  
Очень важный, как начальник - гладят живот  
Вот фарфоровые чашки - приседают  
Очень хрупкие, бедняжки - руки на поясе  
Вот фарфоровые блюда - кружатся  
Только стукни – разобьются - хлопают в ладоши  
Вот пластмассовый поднос - делают круг  
Он посуду нам принес - идут по кругу.



#### 4. Рефлексия.

- Ребята, что больше всего вам понравилось?
  - Кому мы помогли?
  - Какую посуду вы запомнили?
- Дети делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.

01.02.2022 (вторник)

### Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию. Лепка.

**Тема:** «Тарелочка»

**Цель:** закрепить знания названий предметов посуды; упражнять в лепке из пластилина.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца;

**Развивающие:** формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** заготовки из картона (белые круги диаметром 15 – 20 см по количеству детей) с схематичным изображением узора на тарелке в виде линий (для размазывания) и кружочков (для надавливания); пластилин разных цветов.

#### Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам придет Маша на обед. Но вот беда, я приготовила посуду, мне кажется чего-то, не хватает.

Воспитатель выставляет на стол глубокую тарелку, ложку, вилку (не хватает плоской тарелки под второе блюдо).

- Какого предмета столовой посуды тут не хватает?

(Ответы детей) Если дети затрудняются ответить, задать детям наводящие вопросы)

- Правильно, не хватает тарелки под второе блюдо. Маша очень любит макароны с котлетой, куда же мы их положим? (Выслушать предложения детей).

- Вы любите работать с пластилином? (Ответы детей)

- У меня есть тарелки, но они совсем не яркие, хотите их украсить? (*Ответы детей*)
- Давайте украсим их – сделаем на них узор из пластилина. Но сначала мы разомнем наши пальчики.

П/г. «*Машина каша*»

Маша каши наварила, (*Указательным пальцем правой руки*

Маша кашей всех кормила. *дети мешают в левой ладошке*)

Положила Маша кашу (*Загибают по одному пальчику*

Кошке – в чашку, *на левой руке*)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце пороссятам.

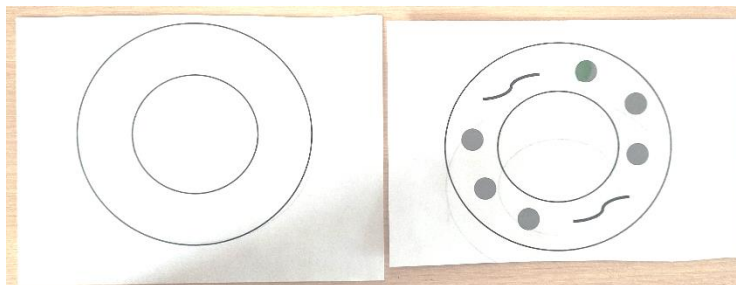
Всю посуду заняла, (*Разжимают кулачок*)

Все до крошки раздала. (*Сдувают «крошку» с ладошки*).

Воспитатель предлагает детям подготовить пластилиновые шарики, (часть шариков заготовить заранее). Затем показывает, как надо положить пластилиновые шарики на изображения кружков и придавить их пальчиком, на линии же прикладываем и пальчиком размазываем по направлению линии.

Дети выполняют работу, воспитатель помогает по мере необходимости.

- Молодцы ребята, какие красивые у вас получились тарелочки, яркие. Маша будет очень рада.



**02.02.2022 (среда)**

### **Конспект НОД по развитию речи. Чтение художественной литературы**

**Тема:** С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)

**Цель:** учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.

Оборудование и материалы: игрушки – кукла, кошка, собака, курица.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям позвать в гости куклу Машу. Принесит куклу, читает стихотворение С. Капутикян «Маша обедает», инсценируя содержание при помощи игрушек.

Вопросы: - Кто пришел к Маше на обед? Как зовут собаку (кошку)? В какой посуде подали обед собаке (кошке, курице)? А в какой посуде подавали еду Маше? (в тарелке глубокой, не в мелкой).

#### **Физминутка «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник,

(«надуть» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)

Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.  
(приседать, одна рука на поясе)  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни — разобьются.  
(кружиться, рисуя руками круг)  
Вот серебряные ложки,  
(потянуться, руки сомкнуть над головой)  
Вот пластмассовый поднос —  
Он посуду нам принес.  
(сделать большой круг)

Воспитатель читает стих повторно, побуждая детей самостоятельно инсценировать содержание, повторять за педагогом отдельные строчки стихотворения, предлагает поиграть так же и с другими игрушками.

### 03. 02.2022 (четверг) Конспект НОД по развитию речи

**Тема:** «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока...» (чтение)

**Цели:** Продолжать формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ о посуде вместе с воспитателем.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить произносить звук «э» в звукоподражаниях «бэ, мэ»; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

**Развивающие:** развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к посуде.

**Материалы:** иллюстрации Е. Рачева к потешке, игрушки, посуда, фланелеграф, картинки — коза, овца.

#### Ход занятия:

Воспитатель показывает иллюстрацию, задает вопросы по ее содержанию, читает потешку «Сорока, сорока...».

Вопросы и задания: - Кто кашку варил? Кого угощала сорока? На чем она угощала гостей? (Имя ребенка), возьми тарелочку, поставь перед куклой в зеленом платье. Кому ты поставил тарелочку? (Имя ребенка), дай ложечку кукле в желтом платье, накорми её. (имя ребенка), поставь блюдечко перед мишкой с синим бантиком. (Имя ребенка), поставь чашечку на блюдечко, угости мишку чаем, скажи: «Пей, Мишка!»

Воспитатель дает аналогичные задания нескольким детям, затем предлагает поиграть.

**Дидактическая игра «Козлики и барашки».** Воспитатель показывает картинки козы и овцы, просит воспроизвести звукоподражание. Затем делит детей на 2 подгруппы и просит изобразить козочек и барашков. В процессе игры педагог побуждает отчетливо воспроизводить соответствующие звукоподражания.

**Дидактическое упражнение «Тихо и громко».** Педагог просит козочек воспроизвести звукоподражание громко, а барашков — тихо, а затем наоборот.

04.02.2022 (пятница)

## Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию. Рисование

**Тема:** «Украсим чашку»

**Цели:** продолжать учить детей рисовать кистью, используя прием примакивания.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением. Закреплять знания детей о цвете.

**Развивающие:** развивать умение использовать в рисовании прием примакивания (украшать чашку).

**Воспитывающие:** воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

**Материалы:** картинки с изображением посуды с узорами; гуашь, кисти, баночки с водой, мольберт, листы бумаги в виде чашки по количеству детей. Образцы воспитателя украшенных чайных чашек. *раздаточное:* разноцветные бумажные тарелки, гуашь, кисти, емкости с водой, салфетки, клеенки.

### Ход занятия:

#### 1. Вводная часть. Организационный этап.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте рассмотрим картинки и вспомним посуду, которую мы знаем. (*дети рассматривают иллюстрации и называют посуду*)

**Воспитатель:** - Жил – был чайник (раздается стук в дверь, появляется чайник с грустными глазами). Ребята, это то самый чайник, про который я вам хотела рассказать. Но что же с чайником не так? (*дети: -он грустный*)

#### 2. Мотивационно-побудительный

Чайник стоял на полке рядом с красивой и нарядной посудой, но полка упала и вся посуда разбилась, чайник остался один.

**Воспитатель:** - Ребята, наш чайник такой красивый, у него сегодня день рождения, но почему же он грустный (*ответы детей*)

- Давайте попробуем развеселить чайник! Мы поиграем и превратимся в посуду.

- Хлопни, топни, покружись и в посуду превратись.

*Физкультминутка*

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник. Дети «надувают» живот,

одна рука на поясе, другая

изогнута, как носик.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки. Приседают, одна рука на поясе.

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни-разобьются. Кружатся, рисуя руками круг.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке Потягиваются, руки вверх,

сомкнуть над головой,

Вот пластмассовый поднос-

Он посуду нам принёс. делают большой круг.

**Воспитатель:** Хлопни, топни, покружись и в детей превратись! У нас получилось развеселить чайник? **Дети:** Нет.

**Воспитатель:** - Что вы делаете, когда у вас день рождения?

**Дети.** - Наряжаемся, ждём гостей.

### 3. Основной этап.

Воспитатель. На праздник всегда приглашают гостей. И угощают их. А чем *(ответы детей)* Да, ребята, вкусным, ароматным чаем со сладким лакомством. К чайнику придут гости, а из чего же они будут пить чай?

Воспитатель: У меня есть чашки *(показывает белые чашки)*. Понравятся чайнику и его гостям такие чашки? Почему? Они не нарядные.

Воспитатель: Как мы можем помочь чашкам? *(украсить)* Какого цвета краска?

Проходите к столам.

*Пальчиковая гимнастика.*

Прежде чем рисовать

Нужно пальчики размять.

Дружно мы потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали – сжали,

Кулачки разжали – сжали.

Вот и пальчики размяли.

А сейчас мастера за работу нам пора. Под спокойную музыку дети рисуют.

Воспитатель учит придерживать лист бумаги левой рукой, следит за осанкой детей.

Наблюдает за работой детей.

Воспитатель: - Наши чашечки подсохли, давайте наших гостей тоже пригласим к чайнику на чай и подарим им по красивой чашке, а остальные чашки мы поставим на стол к чайнику. Рисунки детей выставляются на мольберте.

4. **Рефлексия:** Воспитатель: Молодцы ребята, все постарались. Посмотрите, какие красивые чашечки у вас получились. Вам понравилось украшать чашки? Ответы детей.



## Дистанционное домашнее задание

1. Разучивайте вместе с ребенком стихотворение Е. Николаева «Посуда», используя мнемотаблицу.

Я сейчас готовить буду,  
Соберу на стол посуду.  
Вот кастрюля, поварешка,  
Сковородка, вилка, ложка  
Небольшой столовый ножик  
Мне понадобится тоже.  
Вот с узорами тарелки,

Чашка с блюдцем на салфетке,  
О посуде расскажу.

<p>Я сейчас готовить буду.</p> 	<p>Соберу на стол посуду.</p> 	<p>Вот, КАСТРЮЛЯ, ПОВАРЕШКА,</p> 
<p>СКОВОРОДКА, ВИЛКА, ЛОЖКА</p> 	<p>Небольшой столовый НОЖИК Мне понадобится тоже.</p> 	<p>Вот, с узорами ТАРЕЛКИ,</p> 
<p>ЧАШКА с БЛЮДЦЕМ на салфетке.</p> 	<p>И, конечно, неслучайно На плите дымится ЧАЙНИК</p> 	<p>Купал чай пить усажу, О ПОСУДЕ расскажу.</p> 

### Дидактическая игра «Что лишнее?»

**Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение квалифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний - закрыв его кружочком, сопровождая свое действие речью, например, тарелка, стакан, стул, чайник. Лишний стул. Почему? Потому, что стакан, тарелка и чайник – посуда, а стул – это мебель.

По окончании занятия помогает детям сформулировать названия нарисованных предметов и спрашивает ребенка что ему понравилось на занятии, что он нарисовал на тарелочке.

