

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка–детский сад «Ручеек» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

*Педсовет № 2*

«Иновационная деятельность

как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»

Тюлюш Д. С., старший воспитатель

пгт Каа-Хем, 2021 г.

Цель: анализ инновационной деятельности в ДОУ

Задачи:

1. Проанализировать результативность инновационной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с «Ручеек»;
2. Выявить проблемы в качестве и эффективности инновационной работы;
3. Наметить перспективы использования инноваций в педагогической деятельности.

Подготовительная работа.

- анкетирование педагогов «Инновации в педагогическом процессе».
- консультация для педагогов «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении».
- приготовить буклеты воспитателям «Обзор современных инновационных технологий»

План проведения педсовета:

I. Теоретическая часть.

1. Выступление директора МАДОУ: «Через инновации к качеству образования в ДОУ»
2. Анализ анкетирования воспитателей «Инновации в педагогическом процессе» - сообщение старшего воспитателя.

**Слайд 3. Инновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

***Особенности Инновационной деятельности в образовании***

Первая особенность – субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги.

Вторая особенность – необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем.

Слайд 4. Виды инноваций:

- ▶ Абсолютная новизна (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)
- ▶ Относительная новизна (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику)

Слайд 5. Причины самостоятельного поиска инновационных идей:

- ▶ подражание другим педагогам
- ▶ неудовлетворённость достигнутыми результатами
- ▶ стремление педагога повысить качество образования
- ▶ возрастающие запросы образования.

Слайд 6. Общественные тенденции, способствующие созданию и распространению инновационных технологий

- ▶ Требования гуманизации образовательного процесса;
- ▶ Высокий уровень к качеству образования в связи с внедрением ФГОС;
- ▶ Ориентация на культурно-нравственные ценности;
- ▶ Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- ▶ Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

Слайд 7 Модель инновационной деятельности в МАДОУ ЦРР – детском саду «Ручеек»

- ▶ Проектная деятельность
- ▶ Внедрение дополнительных образовательных программ (как в основное образование, так и в дополнительное)
- ▶ Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Слайд 8. Основные понятия:

Слайды 9 - 20.

Слайд 21. **Позитивные факторы использования инновационных технологий**

- ▶ Повышение качества обучаемости детей;
- ▶ Рост профессионального мастерства педагогов;
- ▶ Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- ▶ Повышение конкурентоспособности учреждения (итоги анкетирования)

**Слайд 22.** Практическая часть (работа малых групп): Разработать требования к современному занятию.

- психолого-педагогические;
- дидактические;
- санитарно-гигиенические.

**Слайд 23.** Выступление групп.

**Слайд 24. Общие педагогические условия:**

- приоритет личности ребенка в организации образовательного процесса;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей; ориентация на личностные достижения ребенка;
- создание эмоционально-актуального фона занятия;
- создание предметно-развивающей среды для организации познавательной деятельности дошкольников.

**Психологические требования:**

- учет психологических особенностей каждого ребенка;
- нормальное психическое состояние и устойчивое настроение педагога и дошкольника;
- разумная требовательность и доброжелательность;
- педагогическая этика и психологический такт, культура речи

**Слайд 25. Дидактические требования:**

- рациональное использование каждой минуты занятия;
- использование активных методов;
- связь с личностным опытом детей;
- формирование умений применять усвоенные знания и способы деятельности на практике;
- поощрение стремлений ребенка находить свой способ выполнения ( решения) задания;
- рефлексия.

**Гигиенические требования:**

- температурный режим;
- нормы освещения;
- проветривания;
- соответствие мебели нормативам;
- чередование видов деятельности.

**Слайд 26. Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ (раздать воспитателям буклеты. Приложение 1)**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

**Слайд 27. Инновационное обучение и качество образования в ДОУ**

**Практическая часть** (работа в малых группах): «Роль инновационной деятельности воспитателя и ее влияние на повышение качества развития дошкольника».

**Слайд 28. Задания** (общегрупповое обсуждение):

**1. Мотивация деятельности.** Определите причины, при которых дошкольник не желает включаться в новую для него деятельность, а воспитатель не стремиться его увлечь?

**2. Требования к современному воспитателю ДОУ.** Опишите, какие качества, по вашему мнению, должны быть присущи современному воспитателю?

**3. Влияние педагогических технологий на качество образования.** Дайте характеристику технологии проектной деятельности и обозначьте ее влияние на качество образования и развитие дошкольников (защита групповых проектов «Берегите птиц!»)

**Решение педсовета:**

- ▶ Работу в ДОУ по инновационной деятельности признать удовлетворительной.
- ▶ Продолжать совершенствовать проектную деятельность и осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.
- ▶ Развивать, по возможности, информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада, для успешного проведения инновационной деятельности.
- ▶ Продолжать внедрять инновационные технологии в свою работу.
- ▶ Учиться анализировать, обобщать, систематизировать и распространять свой опыт по инновационным педагогическим технологиям ежегодно.

**Закончим наш педагогический совет притчей Сократа.**

Три человека делают одно дело, тащат тяжелые камни в гору. Пот катится со всех трех.

Одного спросили:

- Что ты делаешь?

- Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

- Что ты делаешь?

- Зарабатываю на хлеб себе и семье, - бодро ответил он.

Третий на тот же вопрос улыбнулся:

- Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им.

Так кто мы? И что делаем?

Тащим ли ношу, зарабатываем ли на хлеб или строим что-то значительное...

Каждый выбирает по себе...

Но у нас есть много общего. И, в первую очередь, нас объединяет наша профессия

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка–  
детский сад «Ручеек» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и  
оздоровления всех воспитанников  
муниципального района «Кзылский кожуун» Республики Тыва**

**Картотека  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в ДООУ**

Выполнила: старший  
воспитатель Тюлюш Д. С.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Что же означает сам термин «технология»?

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

**Концептуальность** – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

**Управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность** – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по

результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ❖ от типа дошкольного учреждения,
- ❖ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ❖ от программы, по которой работают педагоги,
- ❖ конкретных условий ДОУ,
- ❖ профессиональной компетентности педагога,
- ❖ показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- ✓ *Медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

- ✓ *Физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- ✓ *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- ✓ *Здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- ✓ *Образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- ✓ *Обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- ✓ К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию *активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### ***Технологии проектной деятельности***

***Цель:*** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

***Классификация учебных проектов:***

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

### *Типы проектов:*

#### 1. по доминирующему методу:

- ✓ исследовательские,
- ✓ информационные,
- ✓ творческие,
- ✓ игровые,
- ✓ приключенческие,
- ✓ практико-ориентированные.

#### по характеру содержания:

- ✓ включают ребенка и его семью,
- ✓ ребенка и природу,
- ✓ ребенка и рукотворный мир,
- ✓ ребенка, общество и его культурные ценности.

#### 2. по характеру участия ребенка в проекте:

- ✓ заказчик,
- ✓ эксперт,
- ✓ исполнитель,
- ✓ участник от зарождения идеи до получения результата.

#### 3. по характеру контактов:

- ✓ осуществляется внутри одной возрастной группы,
- ✓ в контакте с другой возрастной группой,
- ✓ внутри ДОУ,
- ✓ в контакте с семьей,
- ✓ учреждениями культуры,
- ✓ общественными организациями (открытый проект).

#### 4. по количеству участников:

- ✓ индивидуальный,
- ✓ парный,
- ✓ групповой,
- ✓ фронтальный.

#### 5. по продолжительности:

- ✓ краткосрочный,
- ✓ средней продолжительности,
- ✓ долгосрочный.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

*Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

*Содержание познавательно-исследовательской деятельности*

- Опыты (экспериментирование)
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

1. Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

1. Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

1. Путешествие по «реке времени»

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

### *Требования к компьютерным программам ДОУ:*

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

### *Классификация программ:*

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

### *Преимущества компьютера:*

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

*Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:*

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

*ИКТ в работе современного педагога:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание

помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

### ***Технология портфолио дошкольника***

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много.

Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

### ***Игровая технология***

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

### ***Технология «ТРИЗ»***

*ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.*

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- ✓ Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- ✓ Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- ✓ Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

**Заключение:** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Диккенса

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!