

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр
развитие ребенка – детский сад «Ручеек» пгт Каа-Хем муниципального
района «Кызылский «Кожуун»

ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ

2020-2021 учебный год

Выполнила: старший воспитатель
Тюлюш Долаана Семис-ооловна

пгт Каа-Хем, 2021 год

Цель: Подведение итогов работы за прошедший учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать и подвести итоги выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы.
2. Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ключевыми проблемами функционирования и развития ДОУ.

Вот и закончился учебный год. Наступает лето и всем нам хочется, наконец-то отдохнуть от педагогической рабочей суеты и отправиться в отпуск. У каждого он пройдет по-своему. Но прежде чем отправиться в долгожданный отпуск с «чистой душой», предлагаю подвести итоги педагогической деятельности. **«У нас есть, чем гордиться и, есть, к чему стремиться» – эти слова мы взяли девизом нашей встречи».**

Сегодня мы подводим итоги прошедшего года, и наш педсовет предлагаю провести в форме квест-игры. Сначала я хочу напомнить вам цели и задачи работы, над которыми мы работали в этом году.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса. Расширение знаний педагогов по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни с учетом современных требований и социальных изменений.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей; развивать предпосылки к восприятию и пониманию мира искусства; формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников для обогащения социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников.
4. Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДОО.

Прежде, чем начать квест-игру, давайте поиграем, чтобы создать еще более положительный настрой (психолог проводит игру)

«Посещение зоопарка»

Цель: развитие внутригруппового взаимодействия в педколлективе.

Итак, квест-игра начинается. Но прежде, чем начнется квест-игра, нам нужно разделиться на команды (жеребьевка)

Когда-то очень давно, а у некоторых это было недавно, мы с вами (такие разные) выбрали одну и ту же профессию: воспитатель детского сада. Кто-то пришёл в детский сад обдуманно, кто-то попал по воле судьбы. Но коль мы с вами работаем в детском саду, хочется верить, что выбранная профессия была дана нам свыше. Люди посторонние здесь долго не задерживаются, ищут другую работу (и это их право!). А в детском саду остаются самые преданные этой профессии люди.

Так кто же такой воспитатель? Что привлекает вас в вашей профессии?

1. Давайте нарисуем портрет идеального воспитателя (воспитатели должны назвать прилагательных, характеризующих профессионализм современного педагога от слова ВОСПИТАТЕЛЬ: В – вежливый, воспитанный, внимательный, волевой, веселый..., О – одаренный, общительный, оптимистичный..., С – собранный, сдержанный, способный, старательный ..., П – перспективный, практичный, приветливый и т.д.).

К педагогу дошкольного учреждения предъявляются особые и очень серьезные требования. Воспитатель детского сада должен применять самые разнообразные знания из различных областей науки. Дети проводят в саду целый день, поэтому воспитатель должен заботиться об их развитии, здоровье, закаливании и питании. Очень важно следить за тем, чтобы дети достаточное количество времени находились на улице, много двигались, при этом не переохлаждались и не перегревались, хорошо питались, соблюдали режим, спали днем и, конечно не забывали о дисциплине и других организующих факторах.

Воспитатель обязан уметь найти подход к каждому ребенку, создать у него ощущение, что в детсаду комфортно и удобно. При этом важно, чтобы каждый малыш чувствовал: он нужен, его проблемами, заботами, достижениями и успехами интересуются. И воспитатель должен быть тем человеком, с которым малыш захочет поделиться радостью или горем. Хороший педагог радуется любым победам подопечных, даже самым маленьким и незначительным

И самое главное - воспитатель должен любить детей. Если этого нет - хорошего педагога из человека не выйдет. Итак, мы поговорили о важности нашей профессии, убедились, что быть воспитателем не просто, надо много знать, уметь, и главное, делать! Работать для детей, на благо детей и отдавая всю себя нашей любимой профессии.

Уважаемые коллеги!

САМООБРАЗОВАНИЕ

Как говорил ученый и писатель Николай Александрович Рубакин

«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов».

Вопрос: Назовите формы работы по самообразованию?

- открытые занятия
- взаимопросмотры и анализ ООД
- публикация методических материалов
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня
- обобщение педагогического опыта

**Какие формы представления педагогического опыта можно использовать?*

- получение профессионального образования
- выступление на педсоветах, семинарах
- организация мастер-классов
- творческий отчет по теме самообразования
- представление и распространение педагогического опыта.

Задание: какая команда составит больше слов от слова «Самообразование»

Перед вами путь (лестница) к успеху, чтобы подняться по ней и оказаться на самой вершине Вам нужно будет пройти пять станций, пять, почему пять, как вы думаете? Правильно, потому что пять образовательных областей. За успешное прохождение каждой области - станции вы будете получать одну ступеньку к успеху. Кто быстрее соберет все пять ступенек, тот окажется на вершине педагогического успеха, найдете сокровище.

Но, чтобы не сбиться нам с пути, что понадобится вам?

- Правильно! Маршрутный лист.

- Посмотрите, на листе отмечено пять станций, вы можете начать путь с любой из них, но если вы приходите, и там находится другая команда, вы должны либо подождать, либо перейти на другую станцию. Условия понятны? Готовы? Тогда в путь....

1 станция «Социально-коммуникативная»

Вопрос: Игра «Тонущий корабль»

Цель: развитие сплоченности в коллективе сверстников, чувство товарищества

Ход. Для проведения игры понадобятся обручи - «шлюпки», которые раскладываются на полу в хаотичном порядке. Ведущий предлагает отправиться всем в путешествие на корабле. Под музыку играющие передвигаются между обручами. По окончании музыки ведущий объявляет, что корабль, на котором все плыли, тонет. Шлюпки могут вместить любое количество человек. Главная задача команды: спасти каждого, не дать ни одному человеку утонуть (все должны, по

окончанию музыки, находится внутри обруча). После каждого повтора игры, убирается один или несколько обручей. В конце игры остаётся только одна (две) шлюпки для всех играющих, которым необходимо проявить изобретательность, чтобы спасти товарищей.

Задание: Собрать алгоритм умывания и одевания с выполнением задания: на обратной стороне алгоритма написано название следующей станции «Речевое развитие».

2 станция «Речевое развитие»

Задание: записать слова в алфавитном порядке.

Слон, кровать, верблюд, зонт, тетрадь, карандаш, птица, пальто, стакан, телефон, цветок, человек, дерево, мячик, яблоко, сумка, роза, апельсин, пирамидка, чай, кукла, ваза, воробей, шапка, медведь.

Задание: Используя шифр, найдите слова, спрятанные за цифрами

3. 1. 4. 2. 5. 7. 5. 6. 8. 10. 13. 2.1. 8. _____

9.5.4.7.11.12.11.8. _____

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| О | Н | П | З | А | Т | В | Е | Р | Л | И | Т | Ь |

3 станция «Познавательное развитие»

ФЭМП

1. Фигура с четырьмя равными сторонами и четырьмя равными углами. (Квадрат.)
2. Результат при умножении. (Произведение.)
3. Число, умноженное на единицу. (Само число).
4. 4 единицы времени. (Час, секунда, минута, сутки).
5. Единица с 6-тью нулями. (Миллион).
6. Числа при вычитании. (Вычитаемое, уменьшаемое, разность).
7. Народное название числа 13. (Чёртова дюжина).
8. Единица измерения площади. (Квадратная единица).
9. Результат при сложении. (Сумма).
10. Равенство с буквами и числами. (Уравнение).
11. Число, умноженное на ноль. (0).
12. 4 единицы массы. (г, кг, ц, т).
13. Единица с 9 нулями. (Миллиард).
14. Числа при делении. (Делимое, делитель, частное).
15. Тысяча в старину. (Тьма).

Экология

1. Что за трава, которую и слепые знают? (Крапива)
2. Какие деревья зимой остаются зелёными? (Ель, сосна, пихта, туя.)
3. Назовите дерево – символ нашей Родины. (Берёза)
4. Какая ягода бывает красной, чёрной, белой? (Смородина)
5. Какой хищный зверь падок до малины? (Медведь)
6. Какую пользу приносят черви? (Рыхлят землю)

7. Какие животные спят зимой? (Медведь, ёж)
 8. С прилётом каких птиц считаем мы начало весны? (Грачей)
 9. Рыжие грибы со звериным названием. (Лисички)
 10. Где находятся глаза у улитки? (На рожках)
- Задание: Название какой области спрятана? Соедините стрелками.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| У | Е | Н | В | Е |
| Д | О | Н | И | |
| Е | Х | А | О | |
| Р | Е | В | Т | |
| Ж | З | С | И | Т |

4 станция - Художественно-эстетическая.

Вопросы по изобразительному искусству

1. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы, фрукты (НАТЮРМОРТ)
2. Точная передача произведения художника, сделанная в типографии (РЕПРОДУКЦИЯ)
3. Объект изображения (НАТУРА)
4. Изображение художником конкретного человека или группы людей (ПОРТРЕТ)
5. Жанр живописи, изображающий природу (ПЕЙЗАЖ)
6. Искусство строительства и украшения зданий (АРХИТЕКТУРА)
7. Изображения художника самого себя (АВТОПОРТРЕТ)
8. Художник, в основном посвятивший своё творчество изображению животных (АНИМАЛИСТ)
9. Композиция, изображённая на сюжет какого-либо литературного произведения (ИЛЛЮСТРАЦИЯ)
10. Художник, написавший картину «Богатыри» (ВАСНЕЦОВ)
11. Русский художник, мастер «пейзажного настроения», написавший картину «Золотая осень» (ЛЕВИТАН)

Музыка

«Угадай мелодию» (мелодии из мультфильмов и детских песен)

5 станция «Физическое развитие»

1. Сколько занятий по физкультуре планируется по программе в детском саду? (три)
2. Начало пути к финишу. (Старт)
3. Сколько фигур в шахматах? (32)
4. Что включает в себя заключительная часть НОД по физической культуре? (спокойная ходьба, игра малой подвижности, дыхательная гимнастика и т. д.)
5. Из каких частей состоит НОД по физической культуре? (Три части НОД вводная, основная, заключительная)
6. С какой возрастной группы дети начинают перестраивать в колонну по два, по три? (со средней группы)
7. В каких видах спорта, кроме конного, встречается конь? (шахматы, спортивная гимнастика)
8. Как называется спортсмен, который ходит сидя. (Шахматист)
9. Из какого нормативного документа взята эта фраза: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте». (Закон РФ об образовании)

Задание: Пройти полосу препятствия каждому педагогу.

Рефлексия:

Уважаемые педагоги, вот мы и собрали с вами «Лестницу педагогического успеха». За время прохождения квеста вы показали себя как дружные команды, готовые прийти на помощь друг другу. Хочется пожелать вам всегда быть на высоте вашей профессиональной деятельности, никогда не останавливаться на достигнутом, всегда совершенствоваться и стремиться достигнуть новых высот в профессии!

Вот вы потихонечку и добрались до сокровища. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри? (*Награждение*)

«Ручеек» - сильный и сплоченный коллектив. Это творческие люди, любящие детей и свою профессию. Именно благодаря вам наш детский сад считается лучшим в плане развития, обучения, отношения к детям.

Перед тем как назвать победителя, давайте вспомним, какие мероприятия с детьми были проведены в этом году? Кто что помнит?

1. Награда за достижения в педагогическом труде в номинации «Лучшее мероприятие с детьми» вручается (Стародумова М. М.),
2. В номинации «Профессионал года» награждается (Салчак Ш. Н., Иргит А. К., Масленникова М. Е, Ховалыг Т. В., Петренко С. Н.)
3. В номинации «Доброта и забота» награждается Куулар И. М.
4. В номинации «Активность и потенциал» Ондар Ш. К.
5. В номинации «Стабильность» Назарова О. С.
6. В номинации «Внимание и чуткость» Филимонова Т. В.

А сейчас, уважаемые коллеги, предлагаю вам подвести итоги нашей работы следующим образом: вы уже дали оценку своей работы в 2020-2021 уч. году.

Рефлексия настроения «Цветок настроения»

Создадим свою, уже почти летнюю, полянку настроения. Вот вам травка на полянке, вот солнышко светит, облака плывут по небу, а вы разместите здесь свои цветы настроения.

Предлагаю вам разноцветные цветы. Вы самостоятельно выбираете тот цветок, с которым вы ассоциируете окончание учебного года и размещаете его на нашей поляне настроения.

Красный цвет – мы поработали «Отлично»

Желтый цвет – мы работали «Хорошо», но еще есть нерешенные проблемы.

Синий цвет – мы работали не в полную силу, и, поэтому осталось много нерешенных вопросов.

Предлагаю создать на мольберте нашу «Цветочную поляну настроения»

Предлагаю подвести итог нашего педагогического совета

Проект решения педсовета:

1. Признать работу коллектива МАДОУ ЦРР – детского сада «Ручеек» за 2020-2021 учебный год с оценкой «удовлетворительно».
2. Продолжать работу по организации предметно-развивающей среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Объявляется конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в сентябре месяце.
3. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в козюунных и региональных методических объединениях.
4. Педагогам продолжить работу по самообразованию на 2021-2022 учебный год.
5. Внести изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания и календарный план воспитательной работы (срок – август 2021)

Прошу принять решение голосованием.