

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Ручеек» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Педсовет №2

Тема

«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие»

Выполнила: старший воспитатель
Тюлюш Д. С.

П.г.т. Каа-Хем, 2020 год

СЛАЙД 1:

Тема: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие»

Цель: систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания

СЛАЙД 2: АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

СЛАЙД 3: ЗНАЧЕНИЕ

ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В. В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

СЛАЙД 4: Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- ❖ Формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- ❖ Формирование чувства гордости за свою нацию;
- ❖ Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- ❖ Формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и

поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

СЛАЙД 5: ЗАДАЧИ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому задачами педагогов являются:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

СЛАЙД 6: МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ВИДЫ И СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки (*возложение цветов к памятнику*);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном поселке, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного поселка;
- за трудом людей в детском саду и в поселке;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (*гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине*);
- использование фольклорных произведений (*пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички*);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (*роспись, игрушки, вышивка*);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

СЛАЙД 7: Основные методы образовательного процесса:

- игровые;
- поисково-исследовательские;
- проблемные;

- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

СЛАЙД 8: Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производит сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

СЛАЙД 9: ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии, некоторые из них представлены на слайде. Примером может служить флеш-анимация. Флеш-анимация – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы. Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, интерактивное обучение, игра квест и других.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении *проектной деятельности* детей. Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Интерактивное обучение. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Еще одна интересная технология – **квест**.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Что же такое «квест»? Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

СЛАЙД 10: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями. В процессе такого взаимодействия используются следующие виды:

- анкетирование;
- консультации;
- родительские собрания;
- беседы за круглым столом;
- наглядная информация на стендах, папках-передвижках;
- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;
- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В данном вопросе родители должны стать неременными участниками, оказывать помощь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день существует множество методических пособий, рекомендаций, технологий, которые играют огромную роль в вопросе воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Некоторые из них представлены на данном слайде, которые можно использовать при планировании работы с детьми дошкольного возраста.

СЛАЙД 14: ВЫВОД

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

СЛАЙД 12: Квест–игра «Необычное путешествие»

Цель: формирование профессиональной компетенции педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Оборудование: проектор; ноутбук; презентация; шляпа с жетонами; орфографические словари; атрибуты для проведения квест-игры: матрешки, игра «Что лишнее?», головоломка «Центр Азии»; ребус; чемодан, шляпа

Участники: педагоги.

Условия игры: Педагоги собираются в музыкальном зале, с помощью шляпы делятся на команды. Отгадывают подсказку и отправляются выполнять задания. Выполнив задания, получают номер телефона, звонят и находят посылку с письмом. В письме записка с предложенной проблемной ситуацией.

Ход игры.

СЛАЙД 13:

Приглашаю вас в путешествие сказочное.

Будет оно загадочное,

Дороги нас ждут необычные,

Потребуются силы приличные.

Проблема: В некотором царстве, в Российском государстве жили-были воспитатели. Долго работали они в детском саду. Много у них в группе детей было. Больших и маленьких, серьезных и смешливых, поющих и танцующих, играющих и рисующих. И дети их очень любили, и знаний у них было много. Тепло души и всю свою любовь дарили они своим воспитанникам и радовались своей работе. И все было замечательно, но однажды на небе стали появляться тёмные тучи. Подул резкий ветер перемен и принёс информацию о сетевом взаимодействии. И велено было всем педагогам в Российском государстве беспрекословно соблюдать его. Собрали тут всех воспитателей в одну команду, дабы научить их уму разуму, да науке премудрой под названием сеть. Взяли они с собой чемодан с мудреным документом, и поплыли они по бурной реке перемен на корабле знаний. Да то ли река оказалась слишком бурной, то ли корабль знаний недостаточно прочный, но попала команда в шторм и потерпела кораблекрушение. Чемодан унесло волной. Однако успели-таки старшие воспитатели спасти команду а, спасаясь, успели дать сигнал бедствия с помощью азбуки Морзе и даже получить ответ. На экране текст письма.

Попали вы на остров «Квест»
Найдете все подсказки здесь.
Ждет вас множество заданий,
Интересных испытаний,
Чемодан вы здесь найдете,
Силу знаний обретете.
Знания помогут
Найти домой дорогу.

Предлагаю отправиться в путешествие за чемоданом знаний. Присутствующие делятся на 2 команды: с помощью шляпы, вытаскивая из неё жетончики с номером команды.

Вед: С командами мы определились, прошу занять место за соответствующим столом (три стола с номером команды-1,2,)

Вед: На вашем столе лежит орфографический словарь и подсказка к дальнейшим действиям. На листочке по порядку написаны 4 номеров страниц после слова «Подсказку ...». Открывая заданную страничку, педагоги находят подчеркнутое слово и выписывают его. В итоге получится записка из 5 слов: «Подсказку найдете, лишь двери распахнете». После получения первой подсказки команда воспитателей идет по указанному маршруту в поисках второй подсказки. Команды находят конверты с заданиями (задание 1: собрать российский и тувинский флаг, а обратной стороне подсказка «Найди лишнее»). Задание 2: «Найди лишнее» воспитатели, когда соберут флаг России и Тувы на обратной стороне флага изображение игрушек: машинка, пирамидка, матрешка. Лишняя – матрешка. Задание 3: На обратной стороне матрешек – загадки, это подсказка к действию. Надо найти матрешку, отгадав загадки (в кабинетах изостудии и логопеда),

1. Возможно, у ребенка есть проблемы с речью,

Тогда могу вам дать практический совет:

Решение вопроса обеспечит,

Лишь только профессиональный

2. Кто рисует на стекле

Белочек и зайчиков

У кого в гуашь и клей

Вымазаны пальчики?

все возвращаются в зал, а один человек из команды должен сходить и принести матрешку.

В Матрешке находят задание 4 «Шифровка по координатам». Расшифруют место нахождения следующего задания (завхоз, кухня). Задание 5 «Ребусы». (Приложение 1).

СЛАЙД 14: Внимание на экран, на экране написано « Из геометрических фигур восстановить *то, что было, а теперь нет* в столице нашей республики». Собрать из геометрических фигур обелиск «Центр Азии», а на геометрических фигурах написаны цифры. Командам нужно догадаться, что это телефонный номер x xxx xxx xxxx. Нужно позвонить и узнать, что делать дальше. Ответ: Вам нужно подойти сюда и забрать свою посылку. Один человек из команды должен сходить и забрать посылку, а там задание 5: игра «Блиц-опрос» (в виде чемодана). Команды отвечают на вопросы.

1. Земля, где ты родился? (**Родина**);

2. Древнее название России? (**Русь**);

3. Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом? (**Страна**);

4. Население определенной стороны? (**Народ**);

5. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (**Государство**);

6. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (**Гражданин**);
7. Что является государственной символикой нашей Родины? (**Герб, гимн, флаг**);
8. Какая птица изображена на гербе России? (**Орел**);
9. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (**Этнография**);
10. Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (**Фольклор**);
11. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (**Традиция**);
12. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (**Семья**);
13. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (**Родители**).

Рефлексия. Ст. воспитатель. В завершении нашей встречи хочу поделиться с вами одним мудрым высказыванием выдающегося ирландского драматурга и романиста, лауреата Нобелевской премии в области литературы, Бернарда Шоу «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи». Поэтому, в качестве рефлексии хочу предложить вам метод «Чемодан наших успехов и достижений» Проведение: педагогам демонстрируется чемоданчик – это чемоданчик успехов, достижений, умений, полученного опыта. Нужно его наполнить, чтобы увидеть, что каждый возьмет с собой. Для этого оформляется плакат «Регистрация багажа», педагог подходит к стойке и озвучивает наиболее нужные для него знания, умения и навыки, полученные им в ходе мероприятия, делится идеями, советами. Для регистрации багажа предлагаю заполнить декларацию...Хорошо.... Интересно... Мешало... С собой возьму...

Решение педсовета:

1. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.
2. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:
 - продолжить проводить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет;Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.
3. Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания дошкольников. Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.
4. Провести анализ календарного и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.